

**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR.  
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**



**PROGRAMA DE EXAMEN**

**Espacio curricular:** Ciudadanía y Participación

**Cursos:** 2° año A, B, C y D.

**Docentes.**

Vicentini, Virginia.

Julieta Juliano

González, Nicolás.

**Villa Carlos Paz, 2021.**

## PROGRAMA DE EXAMEN 2021

### 1. Contenidos

Habida cuenta de las indicaciones emanadas desde la superioridad para este ciclo lectivo vinculadas a la bimodalidad en el contexto de pandemia por COVID-19, proponemos este recorte de contenidos esenciales.

#### **Unidad N° 1: Ciudadanía y Participación**

Ciudadanía: diferentes definiciones. Ciudadanía como actividad deseable, la importancia de la participación. Ciudadanía digital responsable.

Poder: definición, relaciones sociales de poder, el conflicto en las relaciones de poder. El poder político.

ESI: Las olas feministas

#### **Unidad N° 2: Estado y Nación**

Estado, definición y características. Monopolio de la fuerza y legitimidad. El estado de derecho. Gobierno de facto, dictadura militar y Estado Terrorista. ESI: Mujer y Dictadura, las Madres de Plaza de Mayo. Estado y Nación.

#### **Unidad N° 3: La Constitución. Los derechos y las Garantías Constitucionales.**

Constitución: tipos de Constitución. Constitucionalismo clásico y social. Antecedentes históricos de la Constitución Argentina, partes.

Los derechos: derechos humanos, antecedentes, surgimiento de los derechos individuales.

ESI: La lucha de las mujeres por los derechos políticos.

Los derechos económicos, sociales y culturales. La ONU y los derechos humanos. Los derechos en la Constitución Nacional. Los derechos de los pueblos originarios. El derecho a la información.

Derechos personalísimos, el derecho a la identidad.

Las Garantías de los derechos, definición. Tipos de garantías: políticas, jurisdiccionales, específicas.

#### **Unidad N° 4: El gobierno republicano.**

El gobierno republicano y representativo. El Estado federal: federalismo y unitarismo. El federalismo argentino.

Niveles de gobierno:

- Poder Legislativo, composición y condiciones para ser diputado y senador, nacionales. Composición de la Unicameral en Córdoba, condiciones para ser diputado y senador provinciales. El Consejo de la Ciudad de Villa Carlos Paz, condiciones para ser edil, duración de los mandatos, atribuciones.
- Poder ejecutivo, condiciones para ser Presidente y vicepresidente, elección y duración del mandato, atribuciones del P.E.N. Condiciones para ser Gobernador y Vicegobernador de la Provincia de Córdoba, elección y duración del mandato, atribuciones. Condiciones para ser intendente de la Ciudad de Villa Carlos Paz, elección y duración del mandato, atribuciones.
- Poder Judicial, forma de designación y remoción, composición, el Consejo de la Magistratura, el Ministerio Público. Composición del Poder Judicial Provincial.

## 2. Metodología o Estrategias Metodológicas

Como ya lo hemos mencionado este año asumiremos el desafío de la bimodalidad en la escuela secundaria, esto implica una reducción de la presencialidad dentro de la escuela, pero con una intensificación del trabajo remoto<sup>1</sup>. En el caso de nuestra institución la organización de la bimodalidad se dará a partir de la organización de tres burbujas por curso, a saber:

- Burbuja Naranja: clases presenciales.
- Burbuja Violeta: clases virtuales.
- Burbuja Rosa: trabajo remoto.

Es en este contexto que asumimos el desafío de aprovechar las potencialidades de las TIC para la construcción de conocimiento significativo en los estudiantes. Algunas de las herramientas que utilizaremos serán:

- *Videoconferencias:* A través de la plataforma google meet podremos organizar encuentros sincrónicos con los estudiantes a partir del trabajo remoto.
- *Aula virtual.* Este espacio nos permitirá un acompañamiento del docente en el marco de la bimodalidad y en las instancias específicas de las tareas escolares en la no presencialidad. Además Nos permiten utilizar un amplio caudal de herramientas que consideramos esenciales para la construcción de aprendizajes significativos, a saber: foros (posibilitan el intercambio entre los alumnos y de los docentes con ellos), tarea (posibilitan un monitoreo de la entregas y plazos por parte de los estudiantes a la vez que permiten la retroalimentación), cuestionarios, etc.
- *Empleo de las herramientas TIC.* Además del aula virtual se harán uso de diversas herramientas tales como: correos electrónicos, mensajería interna del aula virtual, grupos de whatsapp en función de las necesidades específicas que pudieran surgir y de las características y posibilidades de cada grupo/ burbuja. Estas herramientas tienen un papel central en este contexto, pues permiten fortalecer el vínculo pedagógico y diversificar los espacios de trabajo entre los estudiantes y el docente.

---

<sup>1</sup>Ministerio de Educación, DGIPE. (2021). *Guía y orientación para los centros educativos para el regreso presencial a las aulas*. Córdoba.

Finalmente vale destacar que seguiremos trabajando poniendo especial énfasis en el desarrollo de la capacidad de la oralidad, lectura y escritura. En este aspecto se seguirán los acuerdos institucionales y del área de Ciencias Sociales del IES<sup>2</sup>.

### **3. Evaluación:**

La evaluación será formativa. Incluirá: **elaboración de actividades en el Aula Virtual**; fundamentación de opiniones; elaboración y defensa de trabajos individuales y grupales; defensa oral de las conclusiones presentadas.

#### **3.1 Criterios para las evaluaciones:**

- Ajuste a los objetivos propuestos.
- Exposiciones orales y escritas claras, precisas y coherentes, que den cuenta de la apropiación conceptual de los contenidos propuestos por la asignatura.
- Desarrollo de trabajos escritos en los que muestren selección, jerarquización, comparación, etc. de la información
- Desarrollo de posturas críticas y fundamentadas respecto a los corpus teóricos trabajados
- **Presentación de trabajos en Aulas Virtuales.**
- Producción durante las horas de clase.

#### **3.1 Criterios para las evaluaciones:**

- Ajuste a los objetivos propuestos
- Exposiciones orales y escritas claras, precisas y coherentes, que den cuenta de la apropiación conceptual de los contenidos propuestos por la asignatura.
- Desarrollo de trabajos escritos en los que muestren selección, jerarquización, comparación, etc. de la información
- Desarrollo de posturas críticas y fundamentadas respecto a los corpus teóricos trabajados
- Producción durante las horas de clases presenciales.
- **Presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados en el aula virtual.**

### **Bibliografía:**

- Stella, M. E. et al. (2015), *Ciudadanía 2: Estado y Gobierno. La Constitución Nacional. La Ciudadanía Política. La Convivencia social*, Buenos Aires, Estrada

---

<sup>2</sup> Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior. Instituto de Enseñanza Secundaria. (2016). *Acuerdos didácticos para la generación y fortalecimiento de situaciones de aprendizaje de la capacidad oralidad, lectura y escritura. Área de ciencias sociales*. Villa Carlos Paz.

- Apunte: Proyecto educativo Institucional de educación sexual integral, desde la perspectiva de género, para segundo año.
- Bertonecello, R. et al. (1998), *Ciencias Sociales 8: Geografía, Historia y Formación ética y ciudadana*, Buenos Aires, Santillana.
- Paura, V. (coordinadora) (2003), *Ciencias Sociales y Formación ética y ciudadana 7*, Buenos Aires, Longseller.
- Schujman, G. y Herszkowich, E. (2000), *Filosofía y Formación ética y Ciudadana II*, Buenos Aires, Aique.